МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Управление образования Администрации Зерноградского района

МБОУ СОШ (военвед) г.Зернограда

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМС	Зам. директора по УВР	Директор школы
_____	_____	_____
Харченко Л.В.	Деулина Л.С.	Осадчая Г.Н.
Протокол № 9 от «26» 08 2026 г.		Приказ школы №433 от «27» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 12235220)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 «А» класса

Составитель: учитель начальных классов

Ключарова К.В.

г. Зерноград 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть ‑ целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных

действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на…», «больше – меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть ‑ целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	50			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	25			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		25			
Повторение пройденного материала		14		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		166	7	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			01.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			02.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			03.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			04.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			07.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			08.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями;	1			09.09.2026	https://m.edsoo.ru/c4e0a58e

	обозначение фигур буквами					
8	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			10.09.2026	https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
9	**Входная контрольная работа**	1	1		11.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			14.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1			15.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			16.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			17.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1			18.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			21.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4

16	Таблица умножения и деления	1			22.09.2026	https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			23.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1			24.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1			25.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			28.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			29.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			30.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			01.10.2026	https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			02.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			05.10.2026	https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
26	Задачи на расчет скорости,	1			06.10.2026	https://m.edsoo.ru/c4e0a58e

	времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи					
27	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			07.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
28	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			08.10.2026	https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
29	Умножение и деление с числом 6	1			09.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
30	Задачи на понимание отношений больше или меньше на…	1			12.10.2026	https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
31	Задачи на разностное сравнение	1			13.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
32	Задачи на понимание отношений больше или меньше в…	1			14.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
33	Задачи на кратное сравнение	1			15.10.2026	https://education.yandex.ru/main
34	**Контрольная работа за 1 четверть**	1	1		16.10.2026	https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			19.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для	1			20.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae

	решения учебных и практических задач					
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			21.10.2026	https://education.yandex.ru/main
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			22.10.2026	https://education.yandex.ru/main
39	Умножение и деление с числом 7	1			23.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			05.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			06.11.2026	https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
42	Кратное сравнение чисел	1			09.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			10.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			11.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1			12.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca

46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			13.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			16.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			17.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			18.11.2026	https://education.yandex.ru/main
50	Площадь и приемы её нахождения	1			19.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			20.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			23.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1			24.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			25.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de

55	Умножение и деление с числом 9	1			26.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			27.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
57	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			30.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
58	Переход от одних единиц площади к другим	1			01.12.2026	https://education.yandex.ru/main
59	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			02.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
60	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			03.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
61	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			04.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
62	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			07.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
63	Нахождение площади в заданных единицах	1			08.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142

64	Арифметические действия с числом 1	1			09.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
65	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			10.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
66	Арифметические действия с числом 0	1			11.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
67	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			14.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
68	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			15.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
69	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			16.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
70	Задачи на нахождение доли величины	1			17.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
71	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			18.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
72	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			21.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
73	**Контрольная работа за 2 четверть**	1	1		22.12.2026	https://education.yandex.ru/main
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			23.12.2026	https://education.yandex.ru/main

75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			24.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			25.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			28.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			29.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Обобщение.	1			30.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020

80	Устное умножение суммы на число	1			11.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			12.01.2027	https://education.yandex.ru/main
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			13.01.2027	https://education.yandex.ru/main
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			14.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи	1			15.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1			18.01.2027	https://education.yandex.ru/main
86	Деление суммы на число	1			19.01.2027	https://education.yandex.ru/main
87	Разные приемы записи решения задачи	1			20.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			21.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			22.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			25.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634

91	Деление на однозначное число в пределах 100	1			26.01.2027	https://education.yandex.ru/main
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			27.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	**Контрольная работа**	1	1		28.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			29.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			01.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			02.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			03.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			04.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			05.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление	1			08.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4

	отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)					
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			09.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			10.02.2027	https://education.yandex.ru/main
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			11.02.2027	https://education.yandex.ru/main
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			12.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			15.02.2027	https://education.yandex.ru/main
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			16.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			17.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1			18.02.2027	https://education.yandex.ru/main
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1			19.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом;	1			24.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116

	отношение «тяжелее/легче на/в»					
111	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			25.02.2027	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
112	Сложение и вычитание с круглым числом	1			26.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
113	Деление с остатком.	1			01.03.2027	https://uchebnik.mos.ru/main
114	Деление с остатком методом подбора.	1			02.03.2027	Презентация к уроку: https://pptcloud.ru/3klass/matematika
115	Взаимосвязь умножения и деления.	1			03.03.2027	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
116	Письменное умножение в столбик.	1			04.03.2027	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
117	Письменное деление уголком.	1			05.03.2027	https://www.yaklass.ru/
118	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	1			09.03.2027	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
119	Проверка результата вычисления	1			10.03.2027	https://www.yaklass.ru/
120	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	1			11.03.2027	https://www.yaklass.ru/
121	Проверим себя и свои достижения.	1			12.03.2027	https://www.yaklass.ru/
122	Доли. Образование и	1			15.03.2027	https://multiurok.ru/korolevairin/fi

	сравнение долей.					les/matiematika-3-klass-3/3/
123	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	1			16.03.2027	https://education.yandex.ru/main
124	**Контрольная работа за 3 четверть**	1	1		17.03.2027	https://education.yandex.ru/main
125	Единицы времени. Сутки.	1			18.03.2027	https://education.yandex.ru/main
126	Деление меньшего числа на большее.	1			19.03.2027	https://education.yandex.ru/main
127	Решение задач на деление с остатком.	1			22.03.2027	https://education.yandex.ru/main
128	Проверка деления с остатком.	1			23.03.2027	https://education.yandex.ru/main
129	Проверка деления с остатком.	1			24.03.2027	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
130	Квадратный сантиметр	1			25.03.2027	https://www.yaklass.ru
131	Квадратный дециметр	1			26.03.2027	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
132	Квадратный метр	1			05.04.2027	https://www.yaklass.ru
133	Таблица умножения. Закрепление	1			06.04.2027	https://www.yaklass.ru/
134	Странички для любознательных	1			07.04.2027	https://www.yaklass.ru/
135	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			08.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
136	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			09.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220

137	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			12.04.2027	https://education.yandex.ru/main
138	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			13.04.2027	https://education.yandex.ru/main
139	Алгоритм деления на однозначное число	1			14.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
140	Приемы деления на однозначное число	1			15.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
141	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			16.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
142	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			19.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
143	Письменное сложение в пределах 1000	1			20.04.2027	https://education.yandex.ru/main
144	Письменное вычитание в пределах 1000	1			21.04.2027	https://education.yandex.ru/main
145	Проверка сложения и вычитания.	1			22.04.2027	https://education.yandex.ru/main
146	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			23.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
147	Умножение круглого числа, на круглое число	1			26.04.2027	https://education.yandex.ru/main
148	Деление круглого числа, на круглое число	1			27.04.2027	https://education.yandex.ru/main
149	Приемы умножения трехзначного числа на	1			28.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e

	однозначное число					
150	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			29.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
151	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			30.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
152	Задачи на расчет времени.	1			04.05.2027	https://education.yandex.ru/main
153	Задачи на расчет количества.	1			05.05.2027	https://education.yandex.ru/main
154	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			06.05.2027	https://education.yandex.ru/main
155	**Промежуточная аттестация.**	1	1		07.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
156	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			11.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
157	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			12.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
158	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			13.05.2027	https://education.yandex.ru/main
159	Анализ итоговой работы за год.	1			14.05.2027	https://education.yandex.ru/main
160	Проверка правильности вычислений: прикидка и	1			17.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e

	оценка результата. Знакомство с калькулятором					
161	Приемы устных вычислений.	1			18.05.2027	https://education.yandex.ru/main
162	Решение задач на деление с остатком.	1			19.05.2027	https://education.yandex.ru/main
163	Решение уравнений	1			20.05.2027	https://education.yandex.ru/main
164	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. Закрепление.	1			21.05.2027	https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
165	Окружность. Круг	1			24.05.2027	https://education.yandex.ru/main
166	Диаметр круга. Решение задач. Закрепление.	1			25.05.2027	https://education.yandex.ru/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		166	6	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М.И. Бантова М.А. учебник в 2х частях + электронное приложение. Методическое пособие 3 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

инфоурок, учи ру, ns portal,